

2024-2025

Mejora escolar y

Padres y familia

Plan de compromiso

Escuela : Sallie Jones Elementary

Directora : Keli Sare

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para que se considere *que está completo*, cada sección debe tener todos los componentes incluidos.

1. Garantías
 - Firma original
 - Subido a Crate
2. Evaluación de necesidades
3. Encuesta familiar
4. Participación de los padres
5. Reunión anual de padres y comunicación
6. Reuniones de padres flexibles
7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias
8. Fortalecimiento de la capacidad del personal para la participación de los padres y las familias
9. Comunicación
10. Barreras
11. Difusión del PFEP y del Pacto Escuela/Familia a las partes interesadas

GARANTÍAS

Esta página requiere una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, fírmela y cárguela en Crate.

Yo, Keli Sare, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, se implementarán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se obligarán a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- Involucrar a los padres y a las familias de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1)];
- Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más eficaz de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];
- Proporcionar a cada padre y familia un informe individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en la Sección 200.56 del Título 34 del CFR [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno de información sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

Firma del principal

Nombre impreso

Fecha

Keli Sare

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La evaluación de necesidades es la base del plan de participación de los padres y la familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades brindan información sobre el año anterior y las tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el año siguiente. De esa manera Las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior *(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas del Título I)*

Asignación total a padres y familias del año anterior	Fondos totales gastados	Total de fondos restantes
\$6105.00	\$5239.17	\$865,83
Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron completamente y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten completamente durante el año del plan actual.	Estos fondos no se gastaron en su totalidad debido a que la fecha límite era abril. La AFA ahora puede monitorear y hacer un seguimiento más preciso de los gastos y los saldos.	

ENCUESTA FAMILIAR

Con [los resultados de la encuesta de su escuela](#), elija las áreas que desea abordar este próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

TEMA: Comunicación

Pregunta: ¿Cómo podemos comunicarnos más eficazmente con las familias y aumentar su participación?

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Llamadas telefónicas los domingos, aplicación Remind, agenda escolar, folletos, aplicación PeachJar	AFA, Administración, Profesores de aula	En curso en el año escolar 24-25	Semanalmente	Comentarios positivos de las familias y mayor participación en los eventos escolares

TEMA: Tecnología

Pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a las familias a navegar por las cuentas de Classlink y Parent FOCUS?

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Organice un laboratorio abierto para ayudar a las familias a navegar por la tecnología.	AFA, Personal de Administración y SJE	Organice momentos para realizar un laboratorio abierto para los padres.	Dos veces al año	Mayor número de cuentas de padres activadas y comentarios verbales positivos de los padres sobre la confianza y la competencia.

TEMA: Recursos

Pregunta: ¿Sabe que SJE es una escuela con el Título I? ¿Sabe que SJE tiene un Centro de recursos?

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Publicaciones en redes sociales, sitios web escolares, marquesinas, volantes y boletines informativos	AFA, Personal de Administración y SJE	Actualización y publicación de todos los próximos eventos.	Continuamente 24-25 SY	Aumento del número de familias que se inscribieron semanalmente en el FRC, respuestas positivas en la Encuesta Anual del Título I

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La Escuela Primaria Sallie Jones involucrará a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I.

<p>¿Cómo involucrará la escuela a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I [Sección 1116 de ESEA]?</p> <p>Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la</p>	<p><i>Las pruebas pueden ser reuniones del SAC o PTO, correos electrónicos enviados a los padres y recibidos de ellos. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.</i></p> <p>Respuesta:</p> <p>Involucraremos a los padres a través de las reuniones del SAC, PTO y PFEP. Nuestro SAC se reúne 6 veces al año, nuestro PTO se reúne 4 veces al año y el PFEP se reúne 3 veces al año. En estas reuniones, se presentará información a las partes interesadas y tendrán la oportunidad de brindar aportes, comentarios y el uso de los fondos del Título I.</p>
--	---

Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)]

REUNIÓN ANUAL DE PADRES Y COMUNICACIÓN

La escuela primaria Sallie Jones brindará información oportuna sobre los programas del Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada con una invitación, una agenda y una hoja de registro.

Describa cómo la escuela llevará a cabo la reunión anual para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La escuela primaria Sallie Jones organizó la reunión anual de padres en tres (3) noches diferentes. Las fechas adicionales se utilizaron para garantizar que las familias con estudiantes en varios niveles de grado pudieran asistir. Las familias de jardín de infantes se reunieron el 30 de julio, las familias de 1.º a 3.º grado se reunieron el 13 de agosto y las familias de 4.º y 5.º grado se reunieron el 15 de agosto. Todas las reuniones se llevaron a cabo en las aulas de sus alumnos. Durante la reunión anual de padres, los maestros compartieron con los padres una presentación en PowerPoint sobre el próximo plan de estudios, el programa del Título I y los eventos que organiza la escuela primaria Sallie Jones. Se publicó una copia de esta presentación en nuestro sitio web de SJE.

REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA]?

Respuesta:

El SAC, el PTO y el PFEP votan sobre los horarios de reunión preferidos en la primera reunión del año. Los miembros del SAC votaron por reunirse antes de la escuela, los miembros del PTO votaron por reunirse después de la escuela y el PEFP se reúne durante el horario escolar.

Las reuniones de padres y maestros se ofrecen en varios horarios durante el día. Los padres programan estas reuniones en los horarios que mejor se adapten a su agenda con el maestro del aula. Los padres también tienen la opción de reunirse en persona o tener una conferencia telefónica.

DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

Escuela primaria Sallie Jones Implementará actividades que fortalezcan la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo implementará la escuela actividades que fortalecerán:

- ¿La capacidad para una participación

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y	Cronología	Evidencia de efectividad

<p>significativa de los padres y la familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil? <p>[Sección 1116 de la ESEA]</p>			anticipado en el rendimiento de los estudiantes?		
	Centro de recursos y lectura familiar	Asociación de Fútbol Americano	Ayudar a los padres a elegir libros según el grado en familia	Semanalmente, durante todo el año escolar.	Mayor uso y mayor número de familias registradas en el FRC y comentarios y respuestas positivos sobre el Encuesta del Título I
	Taller #1 – Apoyando a tu lector en casa	AFA y miembros de la comunidad	Los padres pudieron venir y recibir información para apoyar a su lector en casa y los estudiantes pudieron hacer kits personalizados para sus materiales de lectura.	10 de septiembre de 2024	Los padres comparten sus opiniones sobre las encuestas y se sienten más seguros al apoyar a sus jóvenes lectores en casa
	Taller n.º 2: Crea y lleva juegos de ELA y matemáticas para jardín de infantes	AFA, Maestras de Jardín Infantil SJE, Administración SJE	Los padres escucharán una presentación para ayudar a respaldar hábitos de estudio exitosos en el hogar y personalizar juegos de ELA y matemáticas para que sus estudiantes los lleven a casa.	13 de noviembre de 2024	Boletos de salida y encuestas de los padres y padres que se sienten más seguros con respecto a las expectativas del jardín de infantes al apoyar a sus hijos en el hogar
Taller n.º 3 (a confirmar)	AFA y miembros de la comunidad	Las familias participarán en un	11 de marzo de 2025	Los padres comparten sus	

			Taller que ayudará y apoyará a sus estudiantes en casa.		opiniones sobre las encuestas y se sienten más seguros al apoyar a sus hijos pequeños en casa
	Reunión anual del Título I	Administración, Profesores de SJE, Asociación de Fútbol Americano	Para que las familias adquieran el conocimiento y la comprensión del plan de estudios utilizado en SJE y cómo el Título I puede ayudar a apoyar a sus estudiantes.	Julio y agosto de 2024	Conversaciones cara a cara con las familias sobre sus reacciones, encuestas para padres, mayor participación familiar
	Conferencias dirigidas por estudiantes	Administración Profesores de SJE Asociación de Fútbol Americano	Los padres son recibidos en el aula donde los estudiantes muestran sus logros y avances de aprendizaje.	Octubre de 2024 y marzo de 2025	Los padres aprenden a establecer metas académicas y a comprender los resultados de las pruebas actuales y el aumento de las puntuaciones de las pruebas.
	Ver perros (Papás de grandes estudiantes)	Asociación de Fútbol Americano	Se invita a los modelos masculinos positivos a venir y	Martes, miércoles y jueves de octubre de 2024 a marzo de 2025	Encuesta de final de día de todos nuestros participantes,

			ofrecerse como voluntarios durante el día y ayudar a los maestros en las aulas y en el campus.		testimonios de maestros, aumento del comportamiento positivo de los estudiantes
	Parque y juegos de otoño	AFA y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en el aprendizaje al aire libre con actividades prácticas de alfabetización y divertidos juegos familiares para desarrollar habilidades sociales y emocionales.	15 de noviembre de 2024	Comentarios positivos de las familias, encuesta anual del Título I, mayor participación familiar en eventos futuros
	Parque y juegos de invierno	AFA y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en el aprendizaje al aire libre con actividades prácticas de alfabetización y divertidos juegos familiares para desarrollar habilidades sociales y emocionales.	21 de febrero de 2025	Comentarios positivos de las familias, encuesta anual del Título I, mayor participación familiar en eventos futuros
	Parque y juegos de	AFA y miembros de	Involucrar a las	11 de abril de 2025	Comentarios

	primavera	la comunidad	familias en el aprendizaje al aire libre con actividades prácticas de alfabetización y divertidos juegos familiares para desarrollar habilidades sociales y emocionales.		positivos de las familias, encuesta anual del Título I, mayor participación familiar en eventos futuros
	Noche de matemáticas de Publix	Personal de AFA, SJE y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en un evento práctico para mostrarles a los estudiantes que las matemáticas están a nuestro alrededor y participar y resolver problemas de matemáticas en familia.	1 de mayo de 2025	Encuestas de opinión positivas de los padres, comentarios verbales positivos en el evento, aumento de las puntuaciones en matemáticas
	Noche de STEAM	Personal de AFA, SJE y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en un evento práctico para mostrarles a los estudiantes la oportunidad de ver que la ciencia está a nuestro alrededor.	22 de abril de 2025	Encuestas de opinión positivas de los padres, comentarios verbales en el evento,

	Resumen del jardín de infancia	AFA, Administración, Maestros de Kindergarten	Dar la bienvenida a las nuevas familias del jardín de infantes, hablar sobre las expectativas del jardín de infantes, conocer y saludar al personal de SJE y entregar "Bolsas de preparación para el jardín de infantes"	Mayo de 2025	Alianzas más sólidas entre maestros y familias de jardín de infantes
	Pasta y pintura	AFA, Administración, Personal de SJE y Miembros de la Comunidad	Las familias pueden reunirse para experimentar y crear diferentes formas de arte.	29 de abril de 2024	Encuestas de opinión de los padres, comentarios verbales en el evento, los estudiantes tendrán más oportunidades y participación en el arte.

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Escuela primaria Sallie Jones Implementará actividades que fortalezcan la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo está su escuela fomentando la capacidad del personal en materia de participación familiar?

Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a todo el personal de la escuela:

- En el valor de las aportaciones de los padres y las familias.
- Sobre cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.
- en la construcción de vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

[Sección 1116 de la ESEA]

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto mensurable y anticipado en la participación de los padres y la familia?	Cronología	Evidencia de efectividad
Reuniones mensuales del personal	Administración y personal del SJE	Se informará al personal de los eventos y objetivos del próximo mes para que puedan compartir la información con sus familias.	Mensual	Mayor asistencia de las familias, comentarios verbales positivos de las familias.
Reuniones de charlas infantiles	Entrenadores académicos, administración, maestros de SJE, padres	Se discutirán las necesidades de los estudiantes y se determinarán las intervenciones.	Mensual	Aumento del rendimiento estudiantil

COMUNICACIÓN

Describa cómo la escuela proporcionará una comunicación regular, **bidireccional y** significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Currículo, formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y las expectativas/niveles de logro del grado.
- Progreso individual del estudiante
- Cualificaciones del personal
- Oportunidades para participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
- Oportunidades para aportar ideas al plan de toda la escuela

[Sección 1116 de la ESEA]

Respuesta:

La escuela primaria Sallie Jones utilizará muchos métodos de comunicación para informar a nuestras familias. Planeamos utilizar llamadas telefónicas los domingos, correos electrónicos, aplicaciones Remind, SJE Marque, la aplicación Peachjar, volantes para llevar a casa y la agenda del estudiante.

La escuela primaria Sallie Jones organiza una reunión anual del Título I a principios de año, conferencias familiares y reuniones del SAC programadas regularmente para brindar información sobre el gasto escolar y otras inquietudes. También se solicita a las familias que completen la encuesta anual del Título I para brindar comentarios y sugerencias o inquietudes que puedan tener.

Se anima a los maestros a tener conferencias familiares al menos una vez al trimestre para proporcionar a las familias datos y actualizaciones sobre sus estudiantes y para construir asociaciones.

El personal de SJE hará todo lo posible para comunicarse en el idioma materno de la familia. Se utilizarán herramientas de traducción para conferencias, folletos y otra información importante.

También se informará a las familias sobre las calificaciones del personal, las oportunidades de participar en la toma de decisiones y se les ayudará con los aportes para el Plan de Participación de Padres y Familias.

BARRERAS

Describe las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. Describe los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

La escuela primaria Sallie Jones identificó las siguientes barreras para la participación familiar durante el último año escolar:

Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas responsables	Cronología
Programación	Ofrecer eventos en diferentes días de la semana y en varios horarios.	AFA y la Administración	24-25 años
Idioma	Proporcionar folletos en idiomas nativos. Dispositivos de traducción del Título I en la oficina principal y en el FRC	AFA y la Administración	24-25 años

DIFUSIÓN DEL PFEP Y DEL PACTO ESCUELA/FAMILIA A LOS ACTORES INTERESADOS

Describe CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad del PFEP. Recuerde que debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una que se encuentra en la recepción y la otra en el Centro de recursos familiares).

Respuesta:

En la escuela primaria Sallie Jones, publicamos el Plan de participación de padres y familias (PFEP) en el sitio web de nuestra escuela. Se comparte en inglés, español y criollo haitiano. Compartimos en las cuentas de redes sociales de nuestra escuela dónde encontrar este documento. Una copia impresa del Plan de participación de padres y familias (PFEP) se encuentra en nuestro vestíbulo principal y en nuestro Centro de recursos familiares.

PFEP y Pacto entre padres y escuelas REVISIÓN DEL PRIMER AÑO

FECHA: 2 de octubre de 2024

ASISTENTES Y ROLES

Amanda Clyatt – Asociada de logros y familia

Lindsey Bongo – Madre

Corey Troast – Subdirector

Robin Turlakis – Padre

Ceci Meyerpeter – Miembro de la comunidad

Johnathan Schwartz – Miembro de la comunidad

Stacie Muscilino-Benfer – Personal y madre

Alyssa Platt – Personal

Shelly Endrey – Personal

Stephanie Fortin – Madre

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

REVISIÓN DEL PRIMER AÑO DEL PFEP

1. ACTUALIZACIONES

1. Éxitos

○ Sucursal estudiantil de Suncoast

■ AFA - Los embajadores ayudan con las operaciones diarias de la sucursal, los comerciales difunden la información

- C- ¡La sucursal dirigida por estudiantes ha abierto más de 90 cuentas en su primer mes! Los estudiantes están entusiasmados por venir y hacer sus depósitos con sus familias. Suncoast traerá su propia rueda de premios y los estudiantes podrán hacer girar la rueda de premios el tercer ^{miércoles} del mes.

- Máquinas expendedoras de libros
 - AFA – Estamos atrasados con los libros de cumpleaños de las máquinas expendedoras. Recientemente, se incorporó a SJE un nuevo consejero escolar que puede ayudar a llevar a los estudiantes a las máquinas expendedoras para sus cumpleaños.
 - AFA – Necesita asistencia financiera para la máquina expendedora de libros. En breve se otorgarán mini subvenciones de \$2500 de la Fundación Suncoast para ayudar con los costos de los libros.
- El Taller Familiar N.º 1 se asoció con la Feria del Libro y ayudó a distribuir suministros y estrategias de apoyo a muchas de nuestras familias de SJE.
- Actividades semanales en el Centro de Lectura
 - P-Disfrutan de las actividades interactivas que se realizan en el centro de lectura.

2. Desafíos

- AFA – Comunicación – ¿Cuál es la mejor manera en que nuestras familias prefieren recibir la próxima información?
 - P – Todos los padres que asistieron dijeron que no usan la aplicación del distrito PeachJar y que prefieren la llamada del domingo y las actualizaciones de las redes sociales.
- Asistencia Semanal – ¿Cómo lograr que más estudiantes y familias visiten el FRC?
 - P – Huéspedes en el centro familiar
 - AFA: Ofrezca a las familias la posibilidad de sacar libros y el personaje de peluche del libro. Haga que lean el libro en familia, completen la actividad de alfabetización y tomen una foto para publicarla en el Centro familiar.

2. REFLEXIONES PARA EL PFEP 2024-2025

- Colaboración con New World Reading y más oportunidades de alfabetización
- Jornadas de aprendizaje de Remake 2025
 - i. 19 de abril – 3 de mayo de 2025 – ¿Ideas?
 1. Noche de STEAM- (P) – Imprescindible
 2. Publix Math – (P) – Posiblemente en febrero o marzo – Debe mantenerse
 3. Pintura y pizza - AFA – Quiere incorporar el arte en los días de Remake este año. P – Les gusta la idea y les gustaría tener esto como evento este año.

4. Park and Play – (P) Must Keep. Estos son eventos muy queridos por SJE
5. Ahorros y Suncoast – AFA - Noche de alfabetización financiera divertida en Sallie o Suncoast. CM – Estarían abiertos a organizar un evento escolar después del horario bancario para nuestros estudiantes.

NOTAS COMPACTAS

3. No hay actualizaciones. El Pacto para el Éxito se revisará en la reunión de mitad de año del PEFP

ELEMENTOS DE ACCIÓN

4. Revisión del presupuesto 2023-2024 – AFA – prestará más atención al presupuesto que a los informes reales.
 - P – aceptó disfrutar del helado en el parque como una oportunidad de diversión para las familias.
 - AFA – gastar 1/3 del presupuesto en alimentos, 1/3 en materiales para talleres y 1/3 en libros de mantenimiento y reposición de libros en el FRC

REVISIÓN DE MITAD DE AÑO DEL PFEP Y DEL COMPROMISO ENTRE PADRES Y ESCUELAS

FECHA:

ASISTENTES Y ROLES

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

Reflexión de revisión de mitad de año

1. Revisiones necesarias
2. Evaluación de las actividades realizadas
3. Revisión del presupuesto
4. Ideas para el PRÓXIMO AÑO

NOTAS COMPACTAS

5. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

El Plan de Mejora Escolar y Participación de Padres y Familias (PFEP) 2024-2025 ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (por ejemplo, personal, familias, miembros de la comunidad, etc.) de conformidad con las regulaciones de financiamiento federal del Título I.

EQUIPO PFEP 2024-2025:

Nombre	Rol (personal, padre, miembro de la comunidad, etc.)
Amanda Clyatt	AFA – Miembro del personal
Corey Troast	Subdirector – Miembro del personal
Ceci Petermyer	Miembro de la comunidad – Suncoast Credit Union
Jonathan Schwartz	Miembro de la comunidad – Suncoast Credit Union
Alyssa Platt	Miembro del personal
Shelly Endrey	Miembro del personal
Stacie Muscilino-Benfer	Miembro del personal
Aisling Bumgardner	Padre
Robin Tourlakis	Padre
Lona Ríos	Padre
Stephanie Fortín	Padre
Lindsay Bongo	Padre